

# ENGLISCH

## Aufgabenliste Englisch R7c für die unterrichtsfreie Zeit / Frau Graf

Liebe SchülerInnen,

ihr erhaltet von mir nun die komplette Aufgabenliste für die unterrichtsfreie Zeit. Bitte macht die Aufgaben ordentlich, ausführlich und mit viel Eigenengagement. Wir werden nicht die Zeit haben alle Inhalte bis ins Detail zu wiederholen und zu besprechen. Es liegt also in eurem eigenen Interesse, dass ihr die Zeit effektiv nutzt und viel lernt. Die **Klassenarbeit** wird sehr bald nach den Osterferien geschrieben werden!

Schreibt mir bitte **sofort eine Mail mit Namen und Klasse** damit ich euch Erklärungsblätter und Übungen zum neuen Grammatikthema (Conditional Clause 1) und die Textdatei schicken kann. Fangt so lange mit einer anderen Aufgabe an.

Bitte achtet darauf, dass ihr geforderte Aufgabenteile pünktlich per Mail einreicht. Wer zu spät abgibt, hat wie im Unterricht auch mit Sanktionen zu rechnen. Ihr habt **keine** Ferien!!!

Die geforderten Lerninhalte schickt ihr mir bitte **pünktlich** als Datei (word, open office... nicht pdf!!!) damit ich euch Korrekturvorschläge reintippen kann. Achtet auf den doppelten Zeilenabstand und mindestens Schriftgröße 12.

Wenn ihr Fragen oder Probleme habt, schickt ihr bitte eine Mail.

Liebe Grüße und bleibt gesund,

Frau Graf.

---

### ➔ **Wiederholung Grammatik: Will- future**

- S. 58 Nr. 7 a (nur die Lücken) und b (immer ein vollständiger Satz)
- Ausgeteilte Arbeitsblätter bearbeiten

### ➔ **Übung Grammatik: Conditional Clause 1 (neu!!!)**

- Wiederhole die Vorgehensweise auf dem Regelblatt im Grammatikordner und lies das Kapitel im Buch auf der Seite 192 für detailliertere Erklärungen
- S. 57 Nr. 3 (ganze Sätze schreiben, Lücken unterstreichen!)
- S.57 Nr. 4 (ganze Sätze schreiben, auf euch beziehen)
- S. 127 Nr. 3 (Wiederholung Conditional Clause 1/ ganze Sätze)
- S.57 Nr. 5 a) mindestens 3 (Per Mail an mich zur Korrektur bis 20. März!!!)
- S. 57 Nr. 6a (Hier sollt ihr versuchen den Text mit der neuen Grammatikstruktur zu übersetzen!)
- Workbook (WB) S. 37 Nr. 7 bis 7 und S. 38 Nr. 10
- Ausgeteilte Arbeitsblätter bearbeiten
- S. 66 Nr. 2 und Nr. 3

➔ **Vocabulary Unit 3** schreiben und lernen.... ➔ **Vokabeltest erste Stunde nach den Osterferien!**

Ihr habt nun ausreichend Zeit euer Vokabelheft auf den aktuellen Stand zu bringen. Ich möchte hier daran erinnern, dass ich es vor den Pfingstferien einsammle und benote (Vollständigkeit, Umsetzung der 3. Spalte). Ihr werdet von mir immer angehalten mit Bildern zu arbeiten, die Synonyme mit dem Gleichheitszeichen, die Gegenteilspaare mit den Pfeilen und eigene oder vorgegebene Erklärungssätze zu übertragen und zu lernen. Nun habt ihr Zeit - nutzt sie!!!

➔ **Tabelle Irregular Verbs** S. 268/269 wiederholen

➔ **Story**

- S. 59 No. 1 (Betrachte die Bilder und versuche die Fehler in den Sätzen zu korrigieren. Schreibe vollständige Sätze)
- Lies die Geschichte
- Übe laut zu lesen (Bei Fragen die Aussprache betreffend siehe einzelne Wörter auf der Seite [www.leo.org](http://www.leo.org) – Englischs Wörterbuch mit Aussprachefunktion)
- S. 127 More practice 3 (ganze Sätze)
- S. 61 Nr. 2 (ganze Sätze)
  - S. 61 Nr. 3 zu a) Ersatzweise lest ihr bitte das Ende das ihr **per Mail als Textdatei** erhalten habt.
- zu c) (Die Geschichte per Mail bis **vor den Osterferien! Doppelte Zeilenabstand!!**)
- Workbook S. 40 Nr. 14 und 15

➔ **Skills Training: Note -taking:**

- S. 62 Nr. 1 Lies die Geschichte
- Checke die neuen bzw. unbekanntes Wörter im Buch
- Studiere die Skills File 8 auf S. 171
- Nun versuche die gelesenes Dinge von S. 171 anzuwenden und auf die Informationen aus dem Text anzuwenden. Fasse alles Wichtiges in Stichpunkten zusammen... natürlich auf Englisch.
- Workbook S. 41 Nr. 16 a und b)

➔ **Skills Training: Giving opinions: for- against**

- S. 63 Nr. 1a) Studiere dazu auch auf S. 174 die Skills File 11
- Checke die neuen bzw. unbekanntes Wörter im Buch
- S. 63 Nr. 1b) und c) siehe dazu S. 128 /More practice 5
- Workbook S. 42 Nr. 17 a bis c)
- Workbook S. 43 Nr. 18 a und b) ungefähr 60 Wörter

➔ **Vermischte Aufgaben**

- S. 67 Nr. 1 a und b) Wiederholung Grammatik present perfect (mit since/for) – nur Lücken schreiben

- S. 67 Nr. 2 a,b und c) mindestens 4 Sätze!
- Workbook S. 46 (Lösung siehe S. 85)
- Workbook S. 47 Nr. 1 Wiederholung Grammatik –simple present (Lösung siehe S. 85)
- Workbook S. 47 Nr. 2 (Lösung siehe S. 85)
- Workbook S.48 Nr. 3 (Lösung siehe S. 85)

# DEUTSCH

## Deutsch Klasse 7c

Buch, S. 67, Aufg. 1 a,b,c,d

Buch, S. 68, Aufg. 1 a,b,c,d,e,f

Buch, S. 66, Aufg. 5, a,b auf G- Niveau

Buch, S. 72, Aufg. 1 a,b,c,d,e auf M- Niveau

Buch, S. 74, Aufgabe: Verfasse einen Tagebucheintrag aus der Sicht des Vaters am Tag, nachdem er seinen Sohn verloren hat.

# MATHE

Liebe Schüler der Klasse R7c,

aufgrund der aktuellen Notsituation infolge des sich ausbreitenden Corona-Virus bleiben die Schulen und Kitas im Land vorübergehend bis Ende der Osterferien (Fr, 17.04.2020) geschlossen.

Um euch in den kommenden Wochen bis zu den Osterferien dennoch zu einem Lernfortschritt zu bringen, werden die Hauptfachlehrkräfte in Deutsch, Englisch und Mathematik Materialien und Aufgaben auf der Schulhomepage (<http://www.sechta-ries-schule.de/>) zur Verfügung stellen. Selbstverständlich ist uns bewusst, dass normaler Unterricht dadurch nicht ersetzt werden kann, aber zumindest bleiben die Schülerinnen und Schüler auf diese Weise im Stoff des jeweiligen Faches. Die Inhalte der zugestellten Materialien werden nach den Osterferien im Unterricht thematisiert.

Sollten sich zum ausgearbeiteten Material im Fach Mathematik Fragen oder Schwierigkeiten ergeben, meldet euch bitte unter meiner dienstlichen Email-Adresse [n.gottwald@sechta-ries-schule.de](mailto:n.gottwald@sechta-ries-schule.de). Um ein Problem zu klären, brauche ich eine konkrete Fragestellung. „Ich verstehe das nicht.“ reicht dafür nicht aus.

Zusätzliche Übungsmöglichkeiten zum Thema findet ihr im Buch auf den Seiten 137-158. Die Aufgaben für die Wochen 2 und 3 kommen im Laufe der Zeit dazu. Haltet euch also auf der Homepage auf dem Laufenden.

Bleibt gesund und beachtet die offiziellen Vorgaben zum Umgang mit dem Virus!

Bis hoffentlich bald,

Euer Herr Gottwald

## 5. Zuordnungen

### 5.1 Was versteht man unter einer Zuordnung?

Nicht nur in der Mathematik, sondern auch im Alltag ordnen wir Dinge einander zu.

Beispiel: Wir fragen drei Freunde, was ihr Lieblingsessen ist.

- Karin isst am liebsten Pfannkuchen mit Nutella.
- Doren mag Omas Fleischküchle mit Kartoffelbrei am liebsten
- Kai schmeckt Döner mit viel Soße am besten.

Den drei Freunden lassen sich ihre Lieblingsgerichte eindeutig zuordnen.

Um Zuordnungen mathematisch zu beschreiben, nutzt man einen Pfeil:  $\rightarrow$ .

In unserem Beispiel würde das so aussehen:

Karin  $\rightarrow$  Pfannkuchen mit Nutella

Doren  $\rightarrow$  Omas Fleischküchle mit Kartoffelbrei

Kai  $\rightarrow$  Döner mit viel Soße

**Merke:** Eine Zuordnung ordnet einem Wert (Name) einen anderen Wert (Lieblingsessen) eindeutig zu.

Aufgabe 1: Überlege dir noch 3 weitere Alltagsbeispiele, in denen Werte einander zugeordnet werden. Stelle die Zuordnungen mithilfe eines Pfeildiagramms dar!

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---



---



---



---

Zuordnungen können auch in einer Wertetabelle oder einem Koordinatensystem dargestellt werden.

Beispiele:

Land	Hauptstadt
Deutschland	Berlin
Italien	Rom
Frankreich	
Dänemark	
Griechenland	
Österreich	

Tab. 1: Zuordnung Land → Hauptstadt

Aufgabe 2: Fülle die Tabelle vollständig aus!

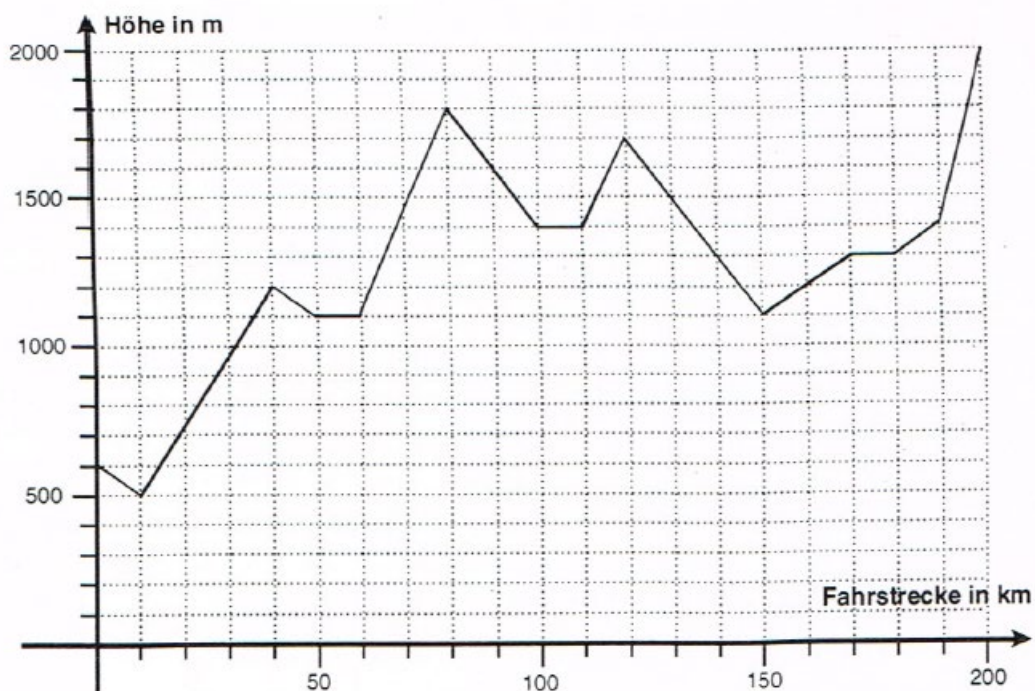


Abb. 1: Zuordnung Fahrstrecke in km → Höhe in m (entnommen aus: Olmscheid/Speicher 2002, S. 79)

In Abb. 1 ist ein Diagramm dargestellt, das den Höhenverlauf einer Bergetappe der Tour de France, dem berühmtesten Radrennen der Welt, abbildet. Die ersten 50km lassen sich folgendermaßen beschreiben:

„Am Start befinden sich die Fahrer auf 600m Höhe. Der erste Streckenteil, der 10km lang ist, führt zunächst leicht abwärts. Nach 10km befinden sich die Fahrer auf 500m Höhe. Es folgt ein 30km langer Anstieg, sodass die Fahrer nach insgesamt 40km auf 1200m Höhe angelangt sind. Die folgenden 10km geht es wieder leicht abwärts. Bei Kilometer 50 befinden sich die Fahrer auf 1100m Höhe. ...“

### Aufgabe 3:

- a) Beschreibe die Strecke bis Kilometer 100 wie im obigen Beispiel.
- b) Lies folgende Werte aus dem Diagramm ab:

1. Höhe bei Kilometer 180: \_\_\_\_\_
2. Höhe bei der Zielankunft: \_\_\_\_\_
3. Streckenkilometer des zweithöchsten Punktes der Strecke: \_\_\_\_\_
4. Streckenkilometer des tiefsten Punktes der Strecke: \_\_\_\_\_
5. Höhenunterschied zwischen Kilometer 120 und 170: \_\_\_\_\_
6. Streckenkilometer auf 1200m Höhe: \_\_\_\_\_

In der Mathematik ordnen wir wie im Tour-de-France-Beispiel Zahlen einander zu.

## **5.2 Darstellung von Zuordnungen**

Wir unterscheiden vier Darstellungsformen von Zuordnungen:

1. Pfeildiagramm (Name → Lieblingsessen)
2. Wertetabelle (Land → Hauptstadt)
3. Koordinatensystem (Fahrtstrecke → Höhe)
4. Zuordnungsvorschrift

Zusätzlich kann eine Zuordnung sprachlich dargestellt werden, wie wir es in Aufgabe 3a gemacht haben.

Zu jeder der vier Darstellungsformen nutzen wir folgendes Beispiel:

In der Bäckerei Bengelmann ist folgendes Preisschild ausgehängt:

- 1 Fleischkäswecle kostet 2€.
- 2 Fleischkäswecle kosten 4€.
- 3 Fleischkäswecle kosten 6€.
- 4 Fleischkäswecle kosten 8€.

1. Pfeildiagramm

In einem Pfeildiagramm ist die Zahl links vom Pfeil der Ausgangswert, die Zahl rechts vom Pfeil der zugeordnete Wert.

Aufgabe 4: Stelle die Zuordnung „Anzahl Fleischkäsewecke  $\rightarrow$  Preis“ als Pfeildiagramm dar.

1  $\rightarrow$  2      2  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_      3  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_      4  $\rightarrow$  \_\_\_\_\_

## 2. Wertetabelle

Wertetabellen können waagrecht oder senkrecht dargestellt werden. Sie haben immer 2 Reihen bzw. Spalten. In der oberen Reihe bzw. linken Spalte steht der Ausgangswert („Anzahl Fleischkäsewecke“). In der unteren Reihe bzw. rechten Spalte steht der zugeordnete Wert („Preis“).

Aufgabe 5: Vervollständige die waagrechte Wertetabelle. Stelle die Zuordnung außerdem in einer senkrechten Wertetabelle dar.

<b>Ausgangswert</b>	1	2	3	4
<b>Zugeordneter Wert</b>				8

## 3. Koordinatensystem

In einem Koordinatensystem steht die x-Achse für die Ausgangswerte, die y-Achse für die zugeordneten Werte einer Zuordnung. Die Übertragung einer Zuordnung in ein Koordinatensystem funktioniert folgendermaßen: Das Pfeildiagramm „1  $\rightarrow$  2“ wird als Punkt (1 | 2) im Koordinatensystem aufgefasst und eingezeichnet.

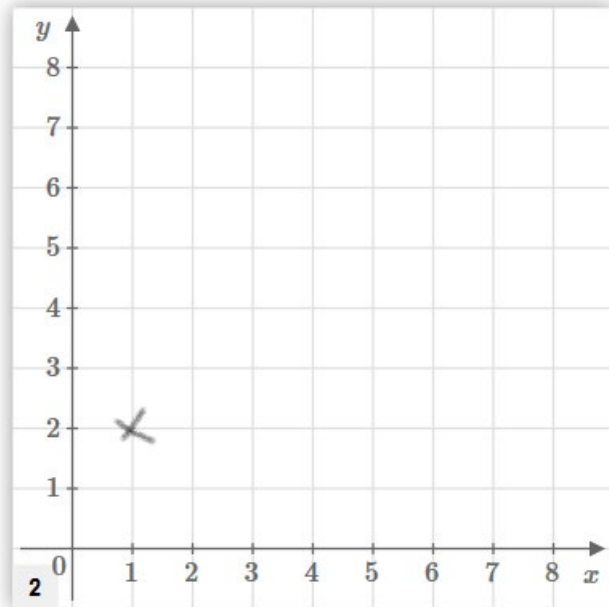


Abb. 2: Zuordnung Anzahl Fleischkäsewecke  $\rightarrow$  Preis  
(entnommen und verändert aus: <https://www.mathebibel.de/zuordnung>)

## Aufgabe 6:

- Zeichne die übrigen Werte aus unserem Beispiel ins Koordinatensystem ein.
- Verbinde die Punkte miteinander. Was entsteht dabei? Beschreibe das Schaubild.

#### 4. Zuordnungsvorschrift

Mithilfe einer Zuordnungsvorschrift lässt sich aus dem Ausgangswert der zugeordnete Wert berechnen

Um die passende Zuordnungsvorschrift für unser Beispiel zu bestimmen, schauen wir uns zunächst nochmal die Wertetabelle an:

<b>Ausgangswert</b>	1	2	3	4
<b>Zugeordneter Wert</b>	2	4	6	8

Hier kann der Preis für 1, 2, 3 oder 4 Brötchen direkt abgelesen werden.

Dabei gilt: 1 Brötchen kostet 2€. Daher kosten 4 Brötchen natürlich  $2\text{€} \times 4 = 8\text{€}$ .

Wir können die Tabelle also umschreiben:

<b>Ausgangswert</b>	1	2	3	4
<b>Zugeordneter Wert</b>	$2 \times 1$	$2 \times 2$	$2 \times 3$	$2 \times 4$

Wir wollen jetzt wissen, wie viel  $x$  Fleischkäswecke kosten. Dabei steht  $x$  für eine unbekannte Anzahl an Brötchen.

<b>Ausgangswert</b>	1	2	3	4	...	$x$
<b>Zugeordneter Wert</b>	$2 \times 1$	$2 \times 2$	$2 \times 3$	$2 \times 4$	...	$2 \times x$

$x$  Brötchen kosten als  $2 \times x$  €.

Daraus folgt die Zuordnungsvorschrift:  $x \rightarrow 2 \times x$

Mithilfe dieser Vorschrift können wir nun aus dem ersten Wert (Anzahl) den zweiten Wert (Preis) berechnen.

#### Aufgabe 7:

- Berechne den Preis für 25 Fleischkäswecke.
- Tim kauft für seine Geburtstagsparty Fleischkäswecke ein. Er zahlt 44€. Wie viele Brötchen hat er gekauft?
- 

#### **Übungsaufgaben:**

- In der nachfolgenden Tabelle sind die Gebühren für Briefe und Pakete innerhalb Deutschlands aufgelistet.

Standardbrief bis 20g	0,80€
Kompaktbrief bis 50g	0,95€
Großbrief bis 500g	1,55€
Maxibrief bis 1000g	2,70€
DHL Paket bis 2kg	4,79€
DHL Paket bis 5kg	7,49€



DHL Paket bis 10kg	10,49€
DHL Paket bis 31,5kg	18,49€

- Gib die beiden einander zugeordneten Wertebereiche als Pfeildiagramm an.
- Was kostet ein DHL Paket von 3,5kg (5kg, 6kg, 14kg)?
- Frau König bringt zwei Pakete zu 4kg, ein Paket zu 8kg und ein Paket zu 12 kg zur Post. Wie hoch sind die insgesamt zu entrichtenden Gebühren?

9. Bei der Klassensprecherwahl hält Frau Groß die Ergebnisse wie folgt fest:

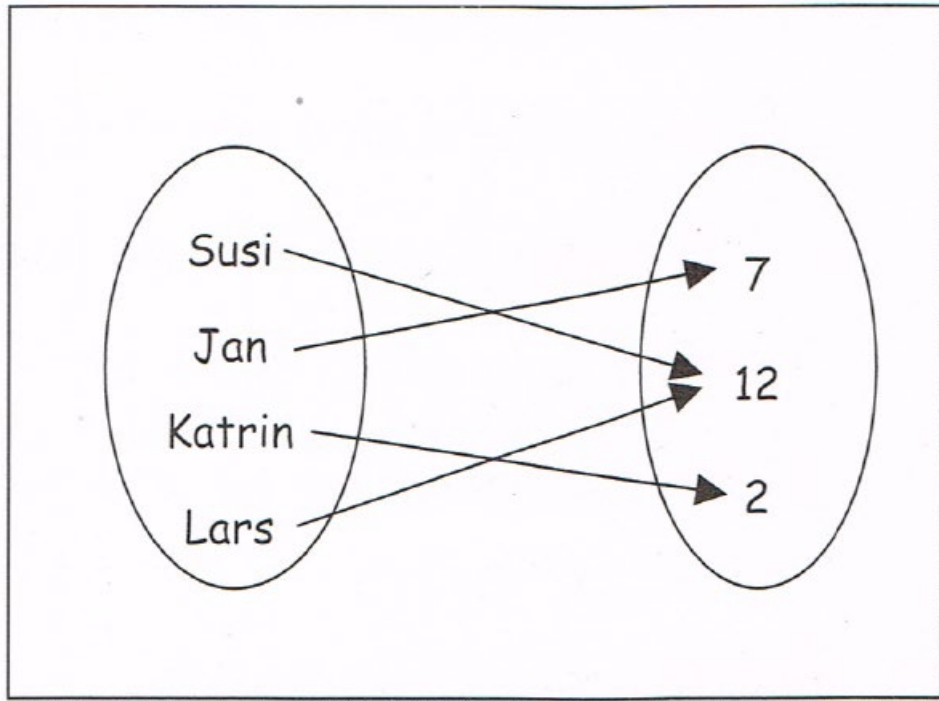


Abb. 3: Zuordnung „Name → Anzahl Stimmen“ (entnommen aus: Olmscheid/Speicher 2002, S. 80)

- Wie viele Schüler haben an der Wahl teilgenommen?
  - Zwischen welchen beiden Schülern muss eine Stichwahl durchgeführt werden?
  - Begründe, wieso  $\frac{3}{4}$  nicht in der Menge der zugeordneten Werte vorkommen kann.
10. In einer Molkerei werden aus 100l Milch 6kg Butter hergestellt.
- Lege für die Zuordnung „Milch in l → Butter in kg“ eine Wertetabelle für folgende Ausgangswerte an: 0l, 100l, 200l, 250l, 600l, 750l, 1000l.
  - Berechne in der Tabelle die zugeordneten Werte.
  - Stelle eine passende Zuordnungsvorschrift auf.
  - Stelle die Zuordnung zeichnerisch in einem Koordinatensystem dar (Skala auf der x-Achse: 100l = 1cm; Skala auf der y-Achse: 6kg = 1cm)
  - Trage in das Diagramm ein, wie viel Liter Milch man für 20kg, 35kg und 50kg Butter benötigt.
11. Übersetze von der Sprachform in eine Zuordnungsvorschrift und umgekehrt.  
 Beispiel: Sprachform: Jeder Zahl wird das Doppelte zugeordnet.  
 Zuordnungsvorschrift:  $x \rightarrow 2x$

- a) Jede Zahl wird sich selbst zugeordnet.  
 b) Jeder Zahl wird die Hälfte der Zahl vermindert um 1 zugeordnet.  
 c) Jeder Zahl wird das Quadrat der um 2 vermehrten Zahl zugeordnet.  
 d)  $x \rightarrow 2 \cdot (x + 1)$                        $x \rightarrow \frac{1}{x}$                        $x \rightarrow -x + 3$

(entnommen aus: Olmscheid/Speicher 2002, S. 82)

12. Ergänze die Wertetabellen.

a)  $x \rightarrow 3 \cdot x - 1$

x	-3	-2	-1	0	1	2	3
y							

b)  $y = x^2 - 1$

x	1	2	3		8		
y				35		99	120

c) Jeder Zahl wird die um 1 vermehrte Zahl zugeordnet.

x	-2	-1	0	2			
y					5	8	11

d)  $x \rightarrow 7 - x$

x	0	1	2				10
y				4	1	0	

e)  $y = \frac{1}{2} \cdot x + 1$

x	0	2	4			20	
y				5	7		16

(entnommen aus: Olmscheid/Speicher 2002, S. 83)

### 5.3 Proportionale Zuordnungen

(Woche 2 von 23.3. bis 27.3.)

### 5.4 Antiproportionale Zuordnungen

(Woche 3 von 30.3. bis 3.4.)